|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROGRAMAS DE ESTUDIO | CARACTERÍSTICAS | | ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA PRIMARIA, EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL, DE LOS AÑOS, 1993, 2000, 2009 Y 2011 |
| Programa de estudio 2011  “ESTANDARES CURRICULARES “ | 1. Procesos de lectura e interpretación de textos.  2. Producción de textos escritos.  3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.  4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.  5. Actitudes hacia el lenguaje. | | En cuanto el Programa de Español 1993 se organizaba en cuatro ejes: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua; pero los avances en las investigaciones sentaron las bases para cambiar los ejes por los componentes: expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua, en el Programa de 2000. Cabe señalar que en ambos programas, la unidad de análisis privilegiada para trabajar el lenguaje es el texto íntegro y no su fragmentación; sin embargo, en el Programa 2009 se hace énfasis en el uso social de la lengua; el cambio a ámbitos en dicho programa atiende a que las prácticas sociales del lenguaje resultan más cercanas a lo que ocurre en la vida cotidiana; lo que implica que todos los aspectos anteriormente mencionados se aborden en los proyectos didácticos con una visión más integrada.  En si todos llevan relación ya que aunque se modificaron un poco, tienes algunas similitudes, por ejemplo: todos los programas tienen como propósito que los niños desarrollen sus capacidades de comunicación en los distintos usos de la lengua hablada, además que logren expresarse de manera clara, coherente, etc., Ya sea de manera oral o escrita. Algo que he notado es que los libros de texto y lecturas de español, los han modificado para que los alumnos aprendan de una manera más independiente, ya que ahora lo que se requiere es que los niños, aprendan a aprender. |
| Programa de estudio 2009  “ENFOQUES” | **1. El propósito comunicativo:** cuando hablamos, escuchamos, leemos, o escribimos lo hacemos con un propósito  **2. El contexto social de comunicación:** nuestra maneras de hablar, escribir, escuchar, y leer esta determinado por el lugar, el momento y las circunstancias en que se da un evento comunicativo  **3.El o los destinatarios:** escribimos y hablamos de manera diferente para ajustarnos a los intereses y expectativas de las personas que nos leerán o escucharan  **4. El tipo de texto involucrado:** ajustamos el formato, el tipo de lenguaje, la organización, el grado de formalidad y otros muchos elementos según el tipo de texto que producimos, con la finalidad de comunicar con el máximo de posibilidades de éxito nuestros mensajes escritos. | |
| PLAN DE ESTUDIO 1993  “AMBITOS “ | 1. **Ámbito de estudio.** Las prácticas sociales de este ámbito están encaminadas a introducir a los niños en los textos utilizados en el área académica, tanto para apoyar sus propios aprendizajes en diferentes disciplinas. 2. **Ámbito de la literatura**. Se busca poner en contacto a los niños con la literatura para promover la ampliación de sus posibilidades recreativas en una multiplicidad de formatos literarios. 3. **Ámbito de la participación comunitaria y familiar.** Dentro de este ámbito se pondrá especial énfasis en que los niños empleen los diferentes tipos textuales que acompañan la vida cotidiana. | |
| Plan de estudios 2000 | | * Este plan tenía un enfoque comunicativo y funcional, es decir que todo aquello que el alumno aprendiera dentro del aula de clases lo aplicaba para poderse comunicar de una forma eficiente, en donde el propósito era propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales; lo que constituye una manera de concebir la alfabetización, en la asignatura de español. |